



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(НАУ)

Просп. Космонавта Комарова, 1, м. Київ, 03058, тел. (044) 497-51-51, факс: (044) 408-30-27

E-mail post@nau.edu.ua, [Http://www.nau.edu.ua](http://www.nau.edu.ua), код ЄДРПОУ 01132330

Система менеджменту якості університету сертифікована за ISO 9001:2015

08.01.2020 № 06.30/2006

На № _____ від _____

Голові Національного агентства
із забезпечення якості вищої освіти
Квіту С.М.

Про акредитацію освітньої програми
спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та
біржова діяльність,
галузі знань 07 Управління та адміністрування
у Національному авіаційному університеті

Шановний Сергію Мироновичу!

Національний авіаційний університет висловлює вдячність Національному агентству за проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Підприємництво та бізнес технології» у межах спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність галузі знань 07 Управління та адміністрування. Дякуємо за належну роботу експертної групи, а також за надані пропозиції та рекомендації, спрямовані на усунення недоліків та удосконалення освітніх програм.

Національний авіаційний університет отримав від Секретаріату Національного агентства звіт експертної групи про результати акредитаційної експертизи справи (реєстраційний номер А-19-0276-294) 02.01.2020 р.

Відповідно до п. 16, розділу II. «Порядок проведення акредитації», визначеного у «Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (далі – Положення про акредитацію), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 08.08.2019 р. за № 880/3385 Національний авіаційний університет надає мотивовані зауваження до звіту (Додаток).

З повагою
Ректор

В. Ісасенко

038007



Космонавець:
Білоус, diplom@nau.edu.ua

**Мотивовані зауваження Національного авіаційного університету
до ЗВІТУ про результати акредитаційної експертизи ОПП Підприємництво та бізнес технології А-19-0276-294**

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлС)	Рекомендації (Р)	
1. Проектування та цілі освітньої програми	В	<p>СС1. Відповідність цілей ОП як Стратегії розвитку ЗВО до 2030 року так і Концепції інноваційного розвитку ЗВО.</p> <p>СС2. Наявність вмотивованої висококваліфікованої робочої групи на стадії проектування та для подальшого оновлення ОП.</p> <p>СС3. Часткове оновлення програмних результатів та освітніх компонент у 2019 році.</p> <p>СС4. Високий рівень відповідності нещодавно затвердженому стандарту вищої освіти спеціальності за магістерським рівнем, а</p>	<p>СлС1. Проекти розробки/оновлення ОП не висвітлюються на сайті НАУ.</p> <p>СлС2. Більшість Положень по ЗВО на стадії розробки та є проектами.</p> <p>СлС3. Немає створеної постійно діючої фокус-групи для моніторингу якості вищої освіти та оновлення ОП.</p> <p>СлС4. Обмежене залучення роботодавців до розробки і оновлення ОП.</p> <p>СлС5. Не враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм.</p> <p>СлС6. Недостатня регулярність та змістовність проведення анкетувань студентів щодо шляхів</p>		<p>В цілому з висновками експертів згодні, проте:</p> <p>СлС1. На сайті НАУ висвітлено Проект розробки оновлення ОП https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance%20ukr/Projekti/2019/OPP_projek_275/23_12_19/Projekt_2019_opp_PBT_mag_076.pdf та пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми «Підприємництво та бізнес-технології» на 2019-2020 н.р. https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance%20ukr/Projekti/2019/OPP_projek_275/23_12_19/Propoziciji_po_076_prijnata_standaru.pdf</p> <p>СлС2. Мова йде виключно про нормативно-правову документацію, що регламентує процедури запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту тощо. Більшість же опублікованих на сайті документів у вкладці «Проекти нормативних документів» – це вже проекти змін до чинних документів НАУ.</p> <p>СлС3. Рішенням Вченої ради університету (протокол № 9 від 27.11.2019 р.</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлС)	Рекомендації (Р)	
		також Національній рамці кваліфікацій. СС5. Реальна співпраця із окремими роботодавцями, які вмотивовані до участі у формуванні якісної освітньої програми.	удосконалення конкретно цієї ОП за набором компонент (дисциплін).		<p>http://vchenarada.nau.edu.ua/rishennya/nakaz-rektora-530-od-pro-vvedennya-v-diyu-rishen-vchenoyi-radi-universitetu-vid-27-listopada-2019-roku-protokol-9/) схвалено створення Ради з якості НАУ як колегіально-дорадчого органу, який координує діяльність підрозділів університету, спрямовану на забезпечення ефективного функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та затверджено відповідне Положення.</p> <p>СлС4. Не можемо погодитися, оскільки роботодавці http://feba.nau.edu.ua/2017-04-24-13-44-33 залучені до процесів розробки та оновлення ОП у різних формах, а саме – в обговоренні на конференціях (2018 р. - https://drive.google.com/file/d/1ZE0yb2ad8dKkMdfSsdqIbExtpxjqzRm5/view та 2019 р. - https://drive.google.com/file/d/1Wkt-4iVsGwsv3SShIX-N_ChKAIQVZ38v/view та форумах, науково-методичних семінарах кафедри, обговоренні результатів проходження практик студентів, електронному листуванні та спілкуванні. При цьому слід відмітити, що налагоджена співпраця з об'єднаннями роботодавців дозволяє бути долученими до широкого кола практиків та використовувати можливості наявної кооперації у різних функціональних</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СЛС)	Рекомендації (Р)	
					<p>напрямках освітньої діяльності.</p> <p>СлС5. При розробці та перегляді ОП «Підприємництво та бізнес-технології» було проаналізовано та враховано досвід іноземних освітніх програм з «Business administration», «Master of Business and Entrepreneurship», «Master of Business, Entrepreneurship and Technology» (University of Waterloo, Canada, Aalto University, Finland) у частині викладання окремих освітніх компонентів, за відсутністю повністю ідентичних даних ОП по спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».</p> <p>СлС6. За півтора року реалізації ОП анкетування студентів щодо задоволеності навчання та напрямків удосконалення ОП провадилось двічі https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-programs.html. Розроблену анкету для опитування студентів щодо змісту та якості ОП та їх відповідності потребам здобувачів https://docs.google.com/forms/d/1SyEc6cBho5V5kP1LE6pPrd_xnsvOroOVpLJn0xS98OQ/edit?usp=sharing буде застосовано у наступному семестрі з метою підготовки до перегляду ОП. Окрім того в університеті вже частково започатковано електронна система опитувань стейкхолдерів (студентів та роботодавців) через електронні кабінети всіх</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлС)	Рекомендації (Р)	
					здобувачів та науково-педагогічних працівників. Повне запровадження системи відбудеться у лютому 2020 року.
2. Структура та зміст освітньої програми	В	<p>СС1. Відповідність структури та змісту ОП вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю, незважаючи на те що він був затверджений пізніше відкриття цієї ОП.</p> <p>СС2. Наявність у ОП освітніх компонент, які були рекомендовані роботодавцями.</p> <p>СС3. Практична підготовка здобувачів за ОП є складовою анкетування студентів і в багатьох випадках вона здійснюється на провідних підприємствах Києва і України.</p>	<p>СлС1. Структурно-логічна схема недостатньо чітко показує і обґрунтовує взаємозв'язок та порядок вивчення деяких освітніх компонент програми.</p> <p>СлС2. Навчальний план затверджений раніше ніж ОП.</p> <p>СлС3. Вибіркова частина формування компонент ОП потребує удосконалення у контексті збільшення їх різноманітності для здобувачів вищої ОП «Підприємництво та бізнес-технології».</p> <p>СлС4. Забезпечення окремих програмних результатів навчання лише вибірковими компонентами ОП.</p> <p>СлС5. Не достатньо обґрунтованим є</p>	<p>Р1. Важливим є врахування досвіду аналогічних іноземних програм при оновленні ОП у майбутньому.</p> <p>Р2. Запропоновано впровадити додаткові курси та факультативи для розвитку соціальних навичок здобувачів вищої освіти.</p>	<p>СлС1. За результатами перегляду ОП структурно-логічна схема буде представлена в іншому, більш наглядному форматі.</p> <p>СлС2. Вважаємо за доцільне пояснити, що по факту затвердження 10.07.2019 р. № 961 стандарту СВО за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», а також отриманих та обговорених пропозицій стейкхолдерів, ОП та навчальний план 2019 р. були переглянуті кафедрою економіки та бізнес-технологій та разом представлені до погодження Вченою Радою факультету економіки та бізнес-адміністрування 11.09.2019 р. Для впровадження у освітній процес 18.09.2019 р. навчальний план було розглянуто та схвалено Вченою Радою НАУ. За процедурою затвердження освітніх програм в НАУ ОП «Підприємництво та бізнес-технології» була розглянута на Науково-методичній раді університету, яка відбулась 17.10.2019 р. У подальшому ОП була розглянута на черговій Вченій Раді НАУ – 23.10.2019 р. та затверджена її Головою, тобто не створювалися штучні</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СЛС)	Рекомендації (Р)	
			<p>розширення загальних і фахових компетентностей, а також результатів навчання за ОП «Підприємництво та бізнес-технології» відповідно до наявних у Стандарті спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».</p> <p>СлС6. Додаткового обґрунтування або виключення з обов'язкової частини освітніх компонент ОП потребує «Науково-дослідна практика».</p>		<p>часові затримки з метою своєчасного планування навчального навантаження НПП та організації освітнього процесу.</p> <p>СлС3. Будуть проведені відповідні коригувальні дії в рамках здійснення процедури перегляду ОП із залученням усіх зацікавлених сторін, зокрема з урахуванням результатів анкетування, опитування та обговорення, висловлених рекомендацій експертної групи.</p> <p>СлС4. При перегляді структурно-логічної схеми та складанні матриці відповідності ПРН в ОП 2019 було технічно упущено, що результат навчання ПРН17 «Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної наукової та професійної діяльності в підприємницьких, торговельних і біржових структурах» формується за результатами вивчення здобувачами обов'язкових компонентів ОК10, ОК11, ОК12, ОК 5 та ОК6 з курсовими роботами, а не тільки ОК10.</p> <p>Адже ПРН17 у здобувачів набувається в результаті опрацювання джерел на іноземним мовах, при зовнішніх комунікаціях, використанні інформаційних технологій, підготовці наукових статей, виступів на міжнародних конференціях та підготовці тез доповідей, де виключно використовується іноземна мова (наприклад,</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СЛС)	Рекомендації (Р)	
					<p>https://drive.google.com/file/d/1Wkt-4iVsGwsv3SShIX-N_ChKAIQVZ38v/view). За своєю суттю, ПРН17 є результатом набуття компетентностей ЗК4 «Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності), ЗК6 «Здатність до ефективної зовнішньої та внутрішньої комунікації». Для посилення формування ПРН17 планується у подальшому на ОП викладання окремих дисциплін на англійській мові викладачами кафедри, які мають відповідні сертифікати.</p> <p>СлС5. Вважаємо за доцільне пояснити, що додатково введені в ОП «Підприємництво та бізнес-технології» 3 загальних та 6 фахових компетентностей, 6 результатів навчання за своїм змістом головним чином конкретизують, іноді поглиблюють визначені у Стандарті спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» у контексті специфіки ОП, що було обговорено зі стейкхолдерами в рамках процедури перегляду ОП (протокол №4 навчально-методичного семінару кафедри від 23.05.2019р.), пропозиції викладено на сайті НАУ: https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/OPP_projek_275/23_12</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СЛС)	Рекомендації (Р)	
					<p>19/Propozicii po 076 prijnata standaru.pdf. Запроваджена деталізація компетентностей та програмних результатів навчання була обумовлена намірами продемонструвати абітурієнтам особливості прикладної специфіки отримуваних компетентностей. Зокрема, додаткові ЗК6. «Здатність до ефективної зовнішньої та внутрішньої комунікації» та ЗК7. «Здатність до використання інформаційних та комунікаційних технологій» конкретизують визначену Стандартом ЗК4. «Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Введення додаткової ЗК 8. «Здатність до самостійної роботи та самостійної розробки управлінських рішень, здатність нести відповідальність за їх реалізацію» пов'язано з особливостями діяльності сучасного підприємця – власника бізнесу. ФК8. «Здатність до виконання професійних завдань щодо діагностики бізнесу, комерціалізації діяльності, зокрема з використанням інформаційних, комунікаційних та інноваційних технологій» деталізує визначену Стандартом ФК4. «Здатність до вирішення проблемних питань і прийняття управлінських рішень у</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СЛС)	Рекомендації (Р)	
					<p>професійній діяльності». Додаткова ФК7. «Здатність проектувати та оцінювати ефективність інноваційно-інвестиційної діяльності суб'єктів господарювання в сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності» поглиблює визначену Стандартом ФК5. «Здатність до ініціювання та реалізації інноваційних проєктів в підприємницькій, торговельній та/або біржовій діяльності». ФК9 «Здатність розробляти та надавати рекомендації щодо напрямків розвитку бізнес-структури, поліпшення її фінансово-економічного стану, впровадження антикризових заходів» поглиблює визначену Стандартом ФК 3. «Здатність до ефективного управління діяльністю суб'єктів господарювання в сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності». Введена ФК 6. «Здатність до бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків і результатів діяльності у сфері підприємництва, торгівлі та біржової практики з урахуванням ризиків» поглиблює визначену Стандартом ФК2. «Здатність проводити оцінювання продукції, товарів і послуг в підприємницькій, торговельній та/або біржовій діяльності». Додатково введена ФК10. «Здатність вирішувати задачі з прогнозування процесів розвитку підприємницьких, торговельних і біржових</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СЛС)	Рекомендації (Р)	
					<p>структур із використанням економіко-математичних методів та інформаційних технологій» за змістом розглядається як передумова ФК.1. «Здатність розробляти та реалізовувати стратегію розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур».</p> <p>Відповідно, набуття здобувачем вищої освіти за ОП «Підприємництво та бізнес-технології» додаткової ЗК 8. «Здатність до самостійної роботи та самостійної розробки управлінських рішень, здатність нести відповідальність за їх реалізацію» сприятиме формуванню ПРН 16. «Проявляти відповідальність за результати своєї діяльності перед суспільством», який є додатковим до Стандарту.</p> <p>Додаткові ПРН15. «Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії підприємства з його внутрішнім та зовнішнім середовищем» та ПРН17. «Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної наукової та професійної діяльності в підприємницьких, торговельних і біржових структурах» є результатом набуття ЗК4. «Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) та ЗК 6. «Здатність</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СЛС)	Рекомендації (Р)	
					<p>до ефективної зовнішньої та внутрішньої комунікації»,</p> <p>Додаткова ПРН 14. «Вміти розробляти та надавати рекомендації щодо напрямків розвитку бізнес-структур, поліпшення їх фінансово-економічного стану, використання антикризових заходів» є результатом набуття ФК 9 (додаткової до Стандарту). Додаткова ПРН 12. «Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення, функціонування та забезпечення сталого розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур» є деталізацією ПРН7, ПРН9 та ПРН10, (визначених Стандартом), а також результатом набуття ФК4 (визначених Стандартом).</p> <p>Додаткова ПРН 13. «Здійснювати бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків» є результатом набуття ФК6 (додаткової до Стандарту).</p> <p>СлС6. Введення ОК10 «Науково-дослідна практика» до ОП було обумовлено потребою обґрунтованого вибору теми та структурно-логічної побудови магістерського дослідження. При черговому перегляді ОП</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлС)	Рекомендації (Р)	
					заплановано розгляд питання щодо заміни ОК10 або його об'єднання з ОК11 «Переддипломна практика». Р2. Додатково, для розвитку соціальних навичок здобувачам вищої освіти в НАУ надана можливість безоплатного доступу в рамках роботи Стартап-школи http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola , Школи лідерства та громадянської свідомості http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/na-bazi-institutu-novitnih-tehnologiy-ta-liderstva-0 , освітнього проекту «Soft Skills» на факультеті лінгвістики та соціальних комунікацій тощо.
3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В	СС1. Наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання, які враховують особливості ОП. СС2. Наявність публічного доступу до документів академії, що регулюють доступ до ОП та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО.	СлС1. Відсутність правил для визнання результатів навчання, які отримані за фахом у неформальній освіті.	Р1. Рекомендовано створити чіткі процедури, які забезпечать можливість врахування на ОП наданих послуг здобувачам вищої освіти у системі неформального навчання. Р2. Визначити можливості для започаткування практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти в	СлС1. Р1 буде реалізовано шляхом внесення відповідних змін до Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/10_12_19/Organizacija_potochnogo_ta_semestrovogo_kontroly.pdf). Р2. Сектор академічної мобільності НАУ спільно з закладами вищої освіти-партнерами підготували заявки на 2020/2021 навчальний рік по програмі академічної мобільності Erasmus+ КА 107 кредитна мобільність для студентів ОП для проходження навчання, для викладачів для проходження викладання та стажування.

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СЛС)	Рекомендації (Р)	
				контексті цієї ОП.	Грантові заявки включають наступну галузь 041 Business and administration, що відповідає спрямованості освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології». Також випусковою кафедрою в рамках налагодженої міжнародної співпраці з Університетом Пардубіце (Чехія) узгоджено проекти академічного обміну. З лютого 2020 року заплановано спільно з Турецькими закладами вищої освіти подання грантових заявок по програмі Mevlana Exchange Programme.
4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В	<p>СС1. Визначення важливості наукової підготовки фахівців у цілях ОП.</p> <p>СС2. Наявність у членів групи забезпечення публікацій у виданнях, які включені до авторитетних міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.</p>	<p>СЛС1. Відсутність участі викладачів та студентів ОП у виконанні міжнародних наукових проектів.</p> <p>СЛС2. Відсутність силабусів дисциплін, але наявність у репозитарії ЗВО робочих програм за даною ОП.</p>	<p>Р1. Доцільно покращити передумови для участі НПП та студентів у програмах міжнародної академічної мобільності.</p>	<p>СЛС1 та Р1. За 2 роки функціонування кафедри відбувається процес напрацювання певних результатів, що забезпечать можливість участі НПП у міжнародних проектах (станом на 01.01.2020 р. опубліковано 19 наукових праць у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science у 8-ми викладачів). Започатковані кафедрою ініціативи у сфері міжнародної співпраці http://feba.nau.edu.ua/2017-04-24-13-44-33 продовжують розширюватися за рахунок нових партнерів (Чехія, Університет Пардубіце) та налагодження співпраці з наявними партнерами НАУ, згідно яких обговорюється участь НПП кафедри у</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СЛС)	Рекомендації (Р)	
					<p>спільних міжнародних наукових проєктах. Щодо СЛС2 – розробка силабусів буде включена у поточні та річні плани роботи кафедри та відповідальних НПП, гаранта. Посилення ж відповідальності та вмотивованості НПП при організації освітнього процесу належної якості буде запроваджено вже з лютого 2020 року через рейтингове оцінювання діяльності як НПП, кафедр, так і навчально-наукових структурних підрозділів (з чітко виписаними ключовими показниками ефективності та результативності). Посилання, яким вводиться в дію рішення Вченої ради НАУ http://vchenarada.nau.edu.ua/rishennya/nakaz-rektora-425-od-pro-vvedennya-v-diyu-rishen-vchenoyi-radi-universitetu-vid-18-veresnya-2019-roku-protokol-7/.</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СЛС)	Рекомендації (Р)	
5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В	<p>СС1. Наявність у відкритому доступі робочих програм дисциплін.</p> <p>СС2. Існування у відкритому доступі організаційно-методичних документів щодо роз'яснення критеріїв оцінювання.</p> <p>СС3. Існування дієвих технологічних процедур для перевірки наукових робіт та кваліфікаційних праць на унікальність.</p>	<p>СЛС1. Не є чіткими і до кінця зрозумілими критерії оцінювання (наявність протиріччя у робочих програмах і нормативних документах).</p>	<p>Р1. Рекомендовано доповнити освітній процес за ОП активними мето-дами навчання (бізнес-симуляціями, діловими іграми, кейс-стаді, тренінгами тощо), а також відповідними формами і критеріями оцінювання усіх результатів навчання.</p>	<p>СЛС1. Слід пояснити, що у робочих програмах навчального плану 2018 р. оцінювання (критерії та бали) були розроблені відповідно до чинних методичних вказівок https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/9/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%86.pdf. Робочі програми денної та заочної форм навчання навчального плану 2019 р. наразі розроблені відповідно до нового нормативного документу https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance%20ukr/Projekti/2019/10_12_19/Organizacija_potoch, що містить інші критерії оцінювання та бали.</p> <p>Р1. Вважаємо за доцільне повідомити, що методи навчання, що використовуються на ОП включають в себе і активні методи: проблемного викладу, ділові ігри, кейси. Проте, з об'єктивних причин, ця інформація відсутня у таблиці 3 відомостей про самооцінювання.</p>
6. Людські ресурси	В	<p>СС1. Усі викладачі програми мають</p>		<p>Р1. Рекомендовано університету розробити</p>	<p>Р1. У цьому контексті працює Інститут</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СЛС)	Рекомендації (Р)	
		<p>відповідність за академічною кваліфікацією та освітою. СС2. Усі викладачі мають свідоцтва про підвищення кваліфікації. СС3. Процедури добору викладачів є прозорими та публічними. СС4. Готовність роботодавців долучатися до участі у навчальному процесі за ОП на взаємовигідних з університетом умовах.</p>		<p>ефективну власну програму підвищення кваліфікації викладачів для розвитку їх соціальних навичок та педагогічної майстерності. Р2. Доречно створити чітку та об'єктивну рейтингову систему оцінювання ефективності діяльності науково-педагогічних працівників для використання її в системі матеріального стимулювання персоналу. Р3. Під час спілкування із гарантом ОП та завідувачем кафедри було надано рекомендації щодо активізувати співпрацю з роботодавцями та практиками, зокрема розширити їх коло з числа представників бізнес-структур.</p>	<p>інноваційних технологій та лідерства НАУ http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizaciynogo-rozvytku-i-liderstva, який реалізує тренінги з педагогічної майстерності. Навчально-науковим інститутом неперервної освіти НАУ http://ino.nau.edu.ua/ реалізується програма підвищення кваліфікації «Менеджмент освітянської діяльності». Випусковою кафедрою підготовлено до впровадження тренінгову програму підвищення кваліфікації «Бізнес-адміністрування проєктів». Р2. З лютого 2020 року буде запроваджено диференційований підхід до оплати праці через запровадження рейтингу як НПП, кафедр, так і навчально-наукових структурних підрозділів (з чітко виписаними ключовими показниками ефективності та результативності). Посилання, яким вводиться в дію рішення Вченої ради НАУ http://vchenarada.nau.edu.ua/rishennya/nakaz-rektora-425-od-pro-vvedennya-v-diyu-rishen-vchenoyi-radi-universitetu-vid-18-veresnya-2019-roku-protokol-7/ Тестово Положення запроваджено вже з 2019 р. https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/zovnishni-reytingi/.</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СЛС)	Рекомендації (Р)	
7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В	<p>СС1. Реалізація ОП відбувається за достатності матеріально-технічних ресурсів.</p> <p>СС2. Безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету.</p> <p>СС3. Безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.</p> <p>СС4. Наявна підтримка здобувачів вищої освіти від деканату, органів студентського самоврядування.</p> <p>СС5. Наявність антикорупційної програми.</p>		<p>Р1. Існує необхідність організації та проведення контрольних заходів щодо процедури висвітлення навчально-методичних та наукових доробок викладачів у електронному репозиторію бібліотеки та на сайті кафедри, створенню повноцінного електронного ресурсу для навчання типу MOODLE (наявність ІТ-інструментів доступу до завдань із СРС, форм контролю, навчального контенту та інших елементів навчання).</p> <p>Р2. Підвищення і конкретизації уваги до умов навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Р3. Доцільно розробити або удосконалити</p>	<p>Р1. Рішенням Вченої Ради університету від 19.12.2020 р. запроваджено Концепцію програми «Національний авіаційний університет — цифровий заклад вищої освіти», у якому конкретизовано напрями у сфері цифровізації http://vchenarada.nau.edu.ua/news2/proekt-dorozhnoyi-karti-nau-2019-2021/ Щодо Р2 в університеті затверджено План графік виконання організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень НАУ https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/ Р3. У висловленому контексті започатковано роботу: розроблено та розміщено на сайті Проєкт «Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance%20ukr/Projekti/2019/Buling_mobing_2019.pdf Щодо наведеного факту: «Аналіз звітів про фінансові результати Національного авіаційного університету (https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/finansova-zvitnist/2019-rik.html), https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/finansova-zvitnist/2017.html) показав, що протягом 2017-2018 рр. спостерігається</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СЛС)	Рекомендації (Р)	
				процедури щодо вирішення потенційних конфліктних ситуацій в університеті (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією).	значне перевищення видатків над доходами університету (5-7%)» зазначимо, по-перше, це не є порушенням Бюджетного та Фінансового законодавства. По-друге, задля унеможливлення повторення подібної ситуації у майбутньому будуть проведені відповідні коригувальні дії, зокрема заплановано розробити та впровадити Фінансову політику НАУ як важливу складову механізму регулювання стабільності і розвитку університету.
8.Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В	<p>СС1. Функціонування від-ділу моніторингу якості вищої освіти, наявність у відкритому доступі нормативних документів щодо моніторингу та забезпечення якості освіти.</p> <p>СС2. Існування чітких процедур щодо розроблення та оновлення освітньої програми.</p>		<p>Р1.Зважаючи на часті зміни вимог ринку праці для фахівців цієї ОП, рекомендовано вносити необхідні коригування чи доповнення до освітньої програми не рідше одного разу на рік.</p> <p>Р2.Доцільно запровадити ефективні фінансові інструменти для постійного матеріального стимулювання результативної діяльності гарантів у</p>	<p>Р1. Відповідно до методичних вказівок до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance ukr/Projekti/2019/projekt_metod_reomend_z_proceduroy_peregladu.pdf, затверджених наказом ректора від 06.12.2017 р. №582/од, передбачено щорічний перегляд ОПП</p> <p>Р2, Р3. Додатково інформуємо, що з 2019 р. в НАУ запроваджена рейтингова система оцінювання ефективності діяльності науково-педагогічних працівників https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/zovnishni-reytingi/, яка, зокрема, буде використана в системі матеріального заохочення співробітників університету.</p>

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлС)	Рекомендації (Р)	
				контексті реального покращення якості ОП. Р3. Варто забезпечити формування об'єктивного рейтингового оцінювання викладачів, зважаючи на прогресивний досвід деяких інших ЗВО.	
9. Прозорість та публічність	В	СС1. Інформація щодо організації та регулюванні освітнього процесу є у вільному доступі, освітня програма та будь-які інші дані, що може зацікавити як здобувача вищої освіти, так і роботодавця є легкодоступною.	СлС1. Відсутнє публічне розміщення інформації від роботодавців та студентів щодо наданих пропозицій із удосконалення освітньої програми. СлС2. Відсутність в університеті правил для визнання результатів навчання, які отримані здобувачами у системі неформальної освіти та процедур дуальної освіти.	Р1. Рекомендовано розміщувати на сайті університету для обговорення зі стейкхолдерами проекти ОП із запропонованими змінами від робочої групи (вимоги стандарту, пропозиції академічного середовища тощо). Р2. Після громадського обговорення проекту ОП рекомендовано на сайті ЗВО оприлюднювати таблицю із пропозиціями стейкхолдерів	До пп. 9.3. Для повноти фактів вважаємо доцільним додати, що презентації зі змістом вибіркового освітніх компонентів (за ОП 2019 р.) розміщені на сайті кафедри економіки та бізнес-технологій http://feba.nau.edu.ua/ec-spec СлС1, Р1, Р2. Слід зауважити, що проекти ОП, пропозиції стейкхолдерів розміщені на сайті НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/OPP_projek_275/23_12_19/Propozicii_po_076_prijnata_standaru.pdf та сторінці випускової кафедри економіки та бізнес-технологій https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/OPP_projek_275/23_12_19/Projekt_2019_opp_PBT_mag_076.pdf СлС2. Заплановано розробку методичних підходів зарахування результатів

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів			Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СЛС)	Рекомендації (Р)	
					неформальної освіти здобувачам вищої освіти. Окремі положення започатковано в Проекті «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю», розглянутому на засіданні Науково-методичної ради НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/10_12_19/Pologennja_pro_SRS_NAU_SMA2.pdf